

STEM+故事 能提升學習興趣

記者謝雨珊 / 橙縣報導 2018年02月24日 06:00



參與春研會的老師們，認真吸取經驗與教學方法。(記者謝雨珊 / 攝影)



美洲華語教材主編許笑濃(中)認為，老師本身改變觀念，才能將STEM教育融入中文。(記者謝雨珊 / 攝影)

南加州中文學校聯合會11日舉辦春季教學研討會，邀請美洲華語教材主編許笑濃，用實例讓老師了解到底該如何把STEM融入中文教學。許笑濃表示，人人都愛聽故事，如可從故事性的課文開始，延伸出具STEM專業內容的課堂活動，便可提升學生學習興趣，有效將語言與知識合而為一。

許笑濃介紹，美國政府早在2006年，全面推動STEM(科學、技術、工程、數學)教育，其中馬里蘭州(Maryland)教育部門，過去特別推出幼稚園至五年級(K-5)的STEM單元教案，分為健康、能源效率、自然資源、環境品質、危害減緩等類。課程設計主要加入STEM五大要素(5Es)，分別是參與(Engagement)、說明(Explanation)、思考(Elaboration)、探索(Exploration)及評估(Evaluation)，每個單元都是以具故事性的課文開始。

她表示，因為生活方式逐漸改變，注音符號/漢語拼音、生字詞的讀寫、筆畫、造句、語法學習、及紙筆考試等的語言基礎功能的重要性減低了，「這些已不是評量語言的唯一方式」，現在最重要反而是培養孩子說話與聽的能力，「學會注音符號

或是漢語拼音，應不再是教中文的起點，學生們應該從理解和背故事開始學」，並透過故事延伸，適當加入STEM內容，將語言學習與知識合而為一，讓語言教學更加人性化。

許笑濃以「我是一粒小白米」課文舉例說明，老師可介紹米做的食品、種稻米方法，讓孩子動手種豆子，之後延伸到豆子可做出來的食物，甚至可讓孩子展示報告發芽過程，最後還可加上人文教學，培養孩子「吃多少、拿多少」的好習慣，並讓孩子們懂得不要浪費食物等道理。按照這種方式教學，學生不僅能熟知關於「米」、「豆子」等的生字，也能了解種豆、煮食的過程，同時被灌輸一些日常生活中的人文教育。

因此許笑濃認為，現在老師們最需要做的，是加強學生的聽力理解以及口語表達能力，建議老師可多運用語音工具幫學生直接閱讀文字，而不是透過注音或漢語拼音的教學，讓學生學會閱讀文字。她強調，最終還是看老師，「老師本身改變觀念，才能有機會將STEM教育融入中文」。

贊助廣告

贊助廣告