

## 编辑要旨及使用说明 (简体版)

《美洲华语课本首册》是幼儿园的说话书，它是《美洲华语课本系列》的启蒙教材，内容丰富，活泼有趣。本册有三种版本：1. 正体字/注音符号 2. 正体字/汉语拼音 3. 简体字/汉语拼音。作业本 分注音符号和汉语拼音两种版本。课本附有电子书 (DVD)；练习本附有 CD，用以辅助学生学习和做作业。

**适用对象：**本书是针对五岁到七岁的幼儿园学生设计的。本书适合每周上三堂课的中文学校、课后班或小学immersion班级的母语或非母语学生使用。

### 理念与特色：

1. 本册内容的取材以美洲地区幼儿园学童的生活经验和知识为范畴。编者参照美国各州Pre-kindergarten 和kindergarten课程大纲，以主题式单元的方式编写的中文说话课本。内容包括：自我、家庭、朋友、学校、身体、数字、颜色、形状、食物、穿着、天气、动物等。
2. 本册的学习目标为：多听、多说、发音正确及认读汉语拼音。让学生在游戏、童谣、劳作、画画、歌唱及轻松的课堂氛围中开口说中文，达到即定的学习的目标。
3. 本册的编写适合老师用身体语言教学法 (Total Physical Response, TPR) 和回旋式教学法 (spiral) 教学。让学生在回旋的练习和活动中循序渐进、自然而然地开口说话和认读拼音。
4. 孩子喜欢色彩，本册用颜色表达不同的指令。比如：课文中黑色的拼音字母属于尚未学的拼音字母，学生不需要去注意它。；紫色的拼音字母属于新学的或学过的拼音字母，学生需练习认读；〈拼音练习〉中红色的字母群属于韵母或结合韵 (如ang, iao, ian等等) 只读一个音。由于本册不教汉字，所以每课的汉字印成灰色，表示学生勿需注意它。

### 课程大纲：

1. 本册分为八个主题单元如下：(1). 教室常规、用语、打招呼；(2). 名字、称呼、交朋友；(3). 数目字和数数儿；(4). 家人、环境和运动；(5). 颜色、形状和动物；(6). 身体五官和动作；(7). 食物、水果和饮料；(8). 天气、穿着和生活。每单元有两课，全册共16课。

2. 每课有六页，分成三部份：〈课文+说话练习1〉、〈课堂活动+说话练习2〉和〈拼音练习〉。〈说话练习〉，此页有：我会说、教师课堂用语提示和情景会话图。学生需学会我会说栏中的短句或词语；模仿或角色扮演的图中情景会话；听懂教师课堂用语提示栏中的短句或词语 (老师可视情况而调整)。〈拼音练习〉有两页，包括：发音、拼音，念念看和说说看四项。内容都是学生新学的或学过的。

### 使用说明：

1. 身体语言教学法 (TPR) —— 一动! 动! 动!

本册所有的课文、课堂活动或拼音教学都是让学生在〈动〉中学习。一边听、一边说、一边动的学习既有趣也有效。

2. 保持学生的学习兴趣——多变化、进度快、常复习

幼儿园年龄层的孩子注意力集中时间短暂，课堂教学最好每10分钟就变换活动的方式和内容，他们特别喜欢玩以前学过的游戏。迎合学生这种学习特性的最佳教学办法就是多变化、进度快和常复习。也就是说学生只要达到初步的学习目标就可以进行下一课。举例说明：本册第一课「老师好」的课文是：「小朋友，上课了！一二三，站起来，大声说，老师好！一二三，请坐下。」学生的初步的学习目标可设定为：a. 明白课文的意思；b. 听懂老师的指令做：站起来，大声说，坐下来等动作；c. 会说「一二三」、「老师好」、「你好」。就可以进行第一课的课堂活动「围成一个大圆圈：「手拉手，围成一个大圆圈。向前走，举起手。向后退，放下手。」



向前走，小小小。向后退，大大大。拍拍手！停！」。这个活动的初步学习目标可设定为：A.和同学手拉手，一起跟着老师的指令做动作。B.从活动中明白「向前走、向后退，举起手、放下手和大、小」的意思。C.会说「大大大、小小小、拍拍手、停。」学生只要完成初步学习目标，就开始进行〈拼音练习〉的教学。然后指导学生做家庭作业，务必请家长帮忙学生用CD player完成听力部份的作业。上第二课之前，重新再玩一两次第一课的游戏念课文和拼音。每完成一个单元，就有一周的复习作业，老师可用复习周在课堂上指导学生做作业，借此可了解学生的学习情况，学生复习的效果也最佳。本册每一单元的内容和活动都可以运用于其他单元，比如「围成一个大圆圈」可用在第二单元「名字、称呼、交朋友」，让学生两个两个相对，玩「你好，你叫什么名字，你是我的好朋友，再见，」等对话游戏，也可以运用在其他单元。以此类推，每周上课都可以把前面学过的课文和游戏穿插进来，让每天的教学都有变化，让学生越学越有成就感。单元内容都是学生每天生活中接触的人、事、物，经由听、说、动、唱、作的活动，学生自然而然就会达到最高的学习目标。

### 3. 汉语拼音的学习——认读字音、发音正确、简化规则

幼儿园学生的习汉语拼音目标为：发音正确，认读字音，拼音能力稍具即可。教学策略如下：A.采用注音综合教学程式：短句→单字→声母+韵母/结合韵。例如第一课选用课文的短句“老师好”，接着教学生认识 lao, shi, hao的拼音文字，然后再把拼音文字发音分解成声母和韵母/结合韵，如：lao→l + ao→lao，然后再学习个别声母和韵母的发音口形。B.发音正确至为重要，本册将赢科信息科技提供的静态发音图片附在该课学习的声母、韵母、结合韵和整体认读音的旁边，标示发音时口、舌、唇、齿的正确位置。该公司的vedio更合适教学之用。<http://www.goingker.com/KSHY/study.html>。C.简化规则：把三拼化为两拼，例如把「j+i+a→jia」简化为「j+ia→jia」，先发ia的音，再和声母拼出jia的音。D.比手势、念四声：一边说一边用右手比四声的音调（第四声可同时踩

一下右脚，如图，p13），既好玩又可加强学习的成效，一举两得。

### 4. 听、说程度评量的测定—理解、模仿和运用

老师上课时，可运用〈课堂用语提示〉栏中的问句、指令句或褒奖语，引导学生开口说话，和用〈我会说〉栏框中的词语回答问题。老师也可以引导学生模仿课本上的情景对话作角色扮演；或用课文及课堂活动的图画让学生看图说故事。每课两页的《说话练习》可视为该课的语言学习摘要，也可做为评量学生程度的参考。

### 教学进度设计：

本册一共八个单元，每单元有两课，老师可依照每学年上课的周数制订教学的进度。每一单元可计划用3至4周完成。复习是学习过程中重要的一环，每周上课，都需要匀出时间让学生做一两个以前学过的课堂活动，最好把现学的词语或语句也融入活动中。让学生把课本当读物一般时常翻看，看图说故事的学习成效最佳。学校上课的时数和班级的大小不同，学生的语言背景也常有变化，老师可视情况而调整教学进度或增减内容。

《美洲华语》网站mzchinese.org设有资源区，欢迎教师充分利用，更欢迎教师们分享各自的教学经验，相辅相成，共同进步。

主编/创作编写 许笑浓

2012年7月11日 加州橙县

